

Jaarverslag MR/SR Basisschool De Brembocht schooljaar 2024/2025

1. MR/SR

De Medezeggenschapsraad (MR) is een overlegorgaan waarin een evenredige afvaardiging van ouders en personeelsleden actief meedenkt en invloed kan uitoefenen op het (voorgenomen) beleid van de school. De Schoolraad (SR) is erop gericht om een grotere betrokkenheid van ouders bij het beleid van de school te realiseren. Binnen Basisschool De Brembocht vergaderen de MR en SR gezamenlijk, waarbij (wanneer mogelijk) samen met de directie van de school wordt vergaderd om het motto 'Samen maken we het verschil' na te streven.

2. MR/ SR Leden

MR Ouderleden:

- Sander Mens, voorzitter vanaf schooljaar 2024/2025
- Inge van IJendoorn (tot einde schooljaar 2024/2025)
- Olja Petkovic

SR Ouderleden

- Lieke van Sambeek (vanaf maart 2025)
- Chantal Kos (tot einde schooljaar 2024/2025)
- Christianne Haasakker
- Marchel Heiwegen (vanaf juni 2025)

MR Personeelsleden:

- Karin Smolders, secretaris tot einde schooljaar 2024/2025
- Janneke Timmers
- Nanne Dijkmans
- Merle den Ouden (ad interim vanaf mei 2025)
- Samantha van Spelde (vanaf schooljaar 2025/2026)

Adviserende directieleden:

- Nikki de Jong
- Karen van Lieshout
- Renate Groenveld (ad-interim vanaf juni 2024 t/m mei 2025)

In het schooljaar 2024/2025 kwam de MR/SR zes keer bijeen (07-10, 03-12, 22-01, 13-03, 06-05 en 16-06).

3. Algemeen

Dit schooljaar zijn de volgende onderwerpen aan de orde gekomen:

3.1 Ontwikkelingen op de locaties

3.1.1 Afronding schoolgebouw Zilverackers

3.1.2 Sint Jan Baptist tijdelijk in het schoolgebouw Zilverackers

3.2 Medezeggenschap/ Schoolraad

3.2.1 Ontwikkelingen

3.3 Schoolse zaken

3.3.1 Bieb monitor

3.3.2 Onderwijskwaliteit en referentieniveaus

3.3.3 KIVA

3.3.4 Toelatingsbeleid

3.3.5 Communicatie kanalen

3.3.6 Analyse M-toetsen en Leerling in Beeld

3.3.7 Leerling prognoses

3.3.8 Begroting en formatie

3.4 Evaluatie & speerpunten 2024/2025 – 2025/2026

Deze thema's worden **in dit verslag kort toegelicht**. Voor meer informatie over de onderwerpen verwijzen we naar onze notulen. Deze zijn op te vragen bij het secretariaat van de MR/SR (k.smolders@veldvest.nl).

3.1 Ontwikkelingen op de locaties

3.1.1 Afronding schoolgebouw Zilverackers

De schoolgebouw is in gebruik, waarbij er restpunten zijn op bouwkundige zaken. Dit zijn punten ter verbetering waar aan gewerkt wordt.

3.1.2 Sint Jan Baptist tijdelijk in het schoolgebouw Zilverackers

Vanwege ruimtegebrek op de Sint Jan Baptist-school in Oerle en een vertraagde uitbreiding, wordt gezocht naar een tijdelijke locatie. Zilverackers wordt als meest geschikte optie beschouwd, mede vanwege de veilige fietsverbinding met Oerle. Voor het einde van het schooljaar is er besloten dat Zilverackers gebruikt zal worden.

3.2 Medezeggenschap/ Schoolraad

3.2.1 Ontwikkelingen

Dit schooljaar zijn er leden (tijdelijk) gestopt, vervangen en nieuw geworven. Er is aandacht geweest in het preventief werven van MR en SR leden om de continuïteit en kwaliteit van de overleggen te waarborgen. Voor het nieuwe schooljaar 2025-2026 wordt tijdens de eerste MR vergadering een nieuwe secretaris gekozen.

Tevens is er een flyer gemaakt, die bij toekomstige wervingen of informatiedagen gebruikt kan worden.

Daarnaast is er aandacht besteed om te inventariseren waar de behoefte tot ontwikkeling bij de MR leden is, waarbij gedacht kan worden aan cursussen, trainingen of e-learningen gericht op het optimaliseren om de MR functie goed te kunnen uitvoeren. Hier gaat samenwerking met GMR opgezocht worden.

Dit jaar heeft de GMR een vergadering van de MR/SR bijgewoond. De GMR is positief over de manier waarop er wordt vergaderd en de goede sfeer en samenwerking.

3.3 Schoolse zaken

3.3.1 Bieb monitor

De bieb monitor is ingevuld door leerlingen uit groep 5 t/m 8 en de leerkrachten. De uitkomsten van de monitor zullen aantonen wat de leerlingen nodig hebben ten aanzien van het leesplezier en de bevordering hiervan.

3.3.2 Onderwijskwaliteit en referentieniveaus

Tijdens het verslagjaar heeft de school actief gestuurd op de referentieniveaus, met bijzondere aandacht voor de realisatie van het fundamentele niveau 1F. Hoewel het landelijk streefdoel op 1F is vastgesteld op minimaal 85%, wordt dit door het team als weinig ambitieus beschouwd. De school streeft ernaar om hogere ambities te formuleren, passend bij de eigen populatie en context.

Vanuit de presentatie van de kwaliteitscoördinator is inzicht geboden in de actuele stand van zaken ten aanzien van de kritieke prestatie-indicatoren (KPI's). Zowel de referentieniveaus als de bijbehorende ambities zijn vertaald naar tussentijdse meetmomenten, waarmee gericht gestuurd kan worden op onderwijskwaliteit gedurende het schooljaar. Deze aanpak maakt het mogelijk om tijdig in te grijpen op basis van leerlingresultaten, ook in de lagere leerjaren. Hierdoor ontstaat beter inzicht in de ontwikkelbehoeften per groep en wordt preventief gewerkt aan het realiseren van de gestelde doelen.

Bij de bepaling van de schoolweging, waarop de school zelf geen directe invloed heeft, is uitgegaan van de door de overheid vastgestelde kaders. Op dit moment worden beide locaties van de school als één eenheid meegenomen in deze berekening.

3.3.3 KIVA

Bij het onderwerp KIVA is er besproken dat de school onder andere stil gestaan heeft bij het versterken van een eenduidige aanpak in het aanspreken van leerlingen, het herhalen van afspraken en het waarborgen van de doorgaande lijn binnen het sociaal-emotioneel leren.

Dit is reeds geïmplementeerd voor groepen 5 t/m 8, waarbij kinderen actief werken aan verantwoordelijkheid en eigenaarschap. Hier worden positieve effecten van gezien, waardoor dit verder wordt doorgepakt en vanuit eigen initiatief van de school geïmplementeerd is naar groepen 1 t/m 4. In het schooljaar 2025-2026 wordt voor de onderbouw verder aandacht aan gegeven om te optimaliseren waar nodig.

Tevens is er uitleg geweest over het doel van de KIVA vragenlijst die ieder jaar wordt afgenomen en wordt uitgebreid bij de studiedag besproken, ook om nieuwe collega's mee te nemen in het doel van KIVA.

De sociogramgegevens uit de KIVA-vragenlijst bieden leerkrachten waardevolle inzichten in de sociale dynamiek binnen de groep en maken vergelijking met de benchmark mogelijk. Deze informatie wordt gebruikt als basis voor het opstellen van het groepsplan. Op basis van de uitkomsten kunnen gerichte gesprekken met leerlingen plaatsvinden om beter te begrijpen wat er speelt binnen de groep of bij individuele kinderen. Daarbij wordt ook gekeken of het beeld dat uit de vragenlijst naar voren komt, overeenkomt met de praktijk. Eventuele discrepanties worden besproken met ouders, om gezamenlijk tot passende ondersteuning te komen. Zo draagt de inzet van de KIVA-vragenlijst bij aan een veilige en ondersteunende leeromgeving.

3.3.4 Toelatingsbeleid

De instroom van jonge leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften is toegenomen. Hoewel er na aanmelding een wettelijke onderzoekstermijn van zes weken geldt om de passendheid van plaatsing te beoordelen, blijkt dit niet altijd voldoende. Om deze reden heeft de school het toelatingsbeleid geoptimaliseerd. De school zoekt eerder contact met ouders en opvanglocaties vanaf 3 jaar en 9 maanden, om tijdig te kunnen schakelen wanneer een andere onderwijsplek passender lijkt. Ook bij verhuizende leerlingen wordt, in overleg met ouders, proactief informatie opgevraagd om een zorgvuldige plaatsing te waarborgen.

3.3.5 Communicatie kanalen

Vanuit ouders wordt de vraag gesteld over een klassenapp, waarbij niet alle ouders bij aansloten zouden zijn. Het beleid van de school is dat alle communicatie via Parro verloopt en niet via andere kanalen. Indien er andere kanalen door ouders geïnitieerd worden, is dit tussen ouders onderling waar de school geen deelnemer van is.

3.3.6 Analyse M-toetsen en Leerling in Beeld

Vanuit de oudergeleding van de MR/SR wordt de uitdraai van Leerling in Beeld als positief ervaren. Ouders vinden het overzichtelijk en duidelijk. De schoolweging en functioneringsniveau worden toelicht, waarbij dit gekoppeld wordt aan de doorstroom toets. De doorstroomtoets score voor de locatie Zilverackers is lager dan verwacht. Er zijn geen zorgen omdat de trendanalyse een groei laat zien, maar dient wel gemonitord te worden:

- Alle kinderen halen fundamentele niveau op lezen
- De score is vergeleken met de verwachting bij www.scholenopdekaart.nl. De score is ver boven niveau
- Er zijn weinig heroverwegingen op niveau
- Alle leerlingen gaan naar hun voorkeurs school

Tevens zijn de resultaten van de M-toets per locatie doorgenomen, waar aandacht is besteed aan bijzonderheden, trends per groep en waar de focuspunten liggen.

3.3.7 Leerling prognoses

De prognose is voor beide locaties dat de leerlingen aantallen gaan toenemen.

3.3.8 Begroting en formatie

Gedurende het schooljaar is de formatie regelmatig besproken. De sfeer en het “positieve imago” van de school blijft een belangrijke reden waarom nieuwe medewerkers solliciteren maar ook dat het team stabiel blijft.

De nieuwe groep 3 voor het schooljaar 2025-2026 is expliciet dit jaar besproken in verband met de verwachting dat het een grote groep zal zijn (>35 leerlingen).

Vanaf dit schooljaar zijn er Veldvest breed veranderingen ten aanzien van het opstellen van de begroting. Vanaf 2025 dient de begroting niet meer op basis van schooljaar opgemaakt te worden, maar op basis van kalenderjaar. De begroting is tijdens de vergadering(en) besproken, waarbij het uitgangspunt is dat beide locaties gaan groeien. De begroting voor 2025 is sluitend.

3.4 Evaluatie & speerpunten 2024/2025 – 2025/2026

Gedurende het schooljaar zijn tijdens vergaderingen diverse acties en studiedagen besproken die impact hebben gehad op de opgestelde speerpunten, bijvoorbeeld ondersteuningsteam - werkgroepen – onderwijskwaliteit - Sterk WERK – close reading – visie kleutergroepen – tevredenheidspeiling ouders en leerkrachten – de gedefinieerde acties ten behoeve van voorgenomen beleid - gezondheidsbeleid etc. De evaluatie en speerpunten is met de SR/MR doorgenomen, er is feedback gegeven en besproken om op te nemen in de schoolgids.