de Brembocht
Zilverackers

Schoolgids
2025-2026

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van basisschool De Brembocht | Zilverackers voor het **schooljaar 2025-2026**.

De basisschooltijd is een belangrijke periode in een kinderleven en als ouders kies je een school dan ook met zorg. De schoolgids is voor ouders een hulpmiddel bij het maken van een weloverwogen schoolkeuze en een mooie manier om de ontwikkelingen in de school te volgen. Tevens geeft het ouders een beeld van wat de school te bieden heeft op het gebied van onderwijs en opvoeding. Scholen verschillen in manier van werken, in sfeer en in wat kinderen er leren. Deze gids geeft aan waar de Brembocht voor staat, welke uitgangspunten we hanteren en welke keuzes de school maakt om de kwaliteit van het onderwijs te realiseren. U vindt informatie over onder meer de organisatie van het onderwijs, de zorg voor leerlingen, de resultaten van het afgelopen schooljaar en de doelen en speerpunten voor het komende schooljaar.

Naast deze schoolgids ontvangt u van ons een digitale schoolkalender. Alle praktische informatie vindt u op de website van onze school www.brembocht.nl. We beschouwen deze gids als een uitnodiging om kennis te nemen van onze bedoelingen. Heeft u vragen of opmerkingen over deze gids, dan willen wij daarover graag met u in gesprek.

U bent van harte welkom om eens een kijkje bij ons te nemen.

Team De Brembocht

Inhoudsopgave

06 1 | De School

10 2 | Organisatie van het onderwijs

12 3 | Inhoud van het onderwijs

16 4 | Zorg voor alle leerlingen

24 5 | Personeel

26 6 | Relatie met ouders

32 7 | Ontwikkeling van het onderwijs

36 8 | Resultaten

38 9 | Praktische informatie

42 10 | Namen en telefoonnummers

1

De School

1.1 | Schets van de school

Samen maken we het verschil

Op de Brembocht staat het welbevinden van onze leerlingen hoog in het vaandel. We zijn een wijkschool waar elk kind zich goed voelt; elke leerling weet dat hij of zij gezien en gewaardeerd wordt.

Samen met de klas

De Brembocht begeleidt leerlingen optimaal in hun ontwikkeling naar volwassenheid. Daarin spreekt goed onderwijs voor zich. Naast kennisoverdracht, brengen we onze leerlingen ook de vaardigheden bij die ieder kind nodig heeft om volwaardig deel te kunnen nemen aan onze maatschappij. Want deelnemen aan een complexe samenleving moet je leren; daar heb je hulp en ondersteuning bij nodig. Daarom vinden we het belangrijk met leerlingen in gesprek te gaan over hun voorkeuren, opvattingen en belevingen. Zo leren we de leerlingen zich bewuster te worden van zichzelf en de ander, van de manier waarop ze naar de wereld kijken en welke keuzes ze daarin kunnen en willen maken.

We weten wat leerlingen nodig hebben aan kennis en kunde, passend in de belevingswereld. Kinderen verschillen van elkaar, óók in de manier waarop en in welk tempo zij leren. Om tegemoet te komen aan verschillen tussen leerlingen stemmen we ons onderwijs hierop af.

Vanuit die stevige basis zoeken we kansen en methoden om het onderwijs aan onze leerlingen voortdurend te verrijken. Het basisonderwijs op de Brembocht is blijvend kwalitatief, uitdagend, dynamisch en divers.

Samen met de school

Voor een evenwichtige ontwikkeling van elke leerling, hechten we veel waarde aan goed contact tussen de school, de ouders en het kind. Door die wederzijdse betrokkenheid, inzet en open communicatie naar elkaar met respect voor elkaars meningen, maken we op de Brembocht ook het verschil. Onze ervaringen en bevinding delen we met het team op onze andere wijklocatie in Veldhoven, ‘t Look , De Brembocht | Zilverackers.

De Brembocht is een gecertificeerde KiVa-school. KiVa is een van oorsprong Fins programma dat (wetenschappelijk) bewezen effectief is bij het werken aan positieve groepsvorming en aan het voorkomen en oplossen van pesten. Ook bij ons op school. Deze sociale, thematische leermethode is in het hele lesprogramma, de dagelijkse praktijk en omgang op school verweven. Daarnaast hebben we het predicaat Gezonde School op het gebied van welbevinden.

Zo maken we op de Brembocht met én voor onze leerlingen dagelijks het verschil, nu en in de toekomst.

Basisschool de Brembocht is opgericht op 1 augustus 1972 en de hoofdlocatie bevindt zich in de wijk ‘t Look. De naam de Brembocht is ontstaan, omdat de school gebouwd werd op een veld dat vol stond met bremstruiken.

Vanaf schooljaar 2020-2021 heeft de Brembocht een tweede locatie in de nieuwbouwwijk Zilverackers.

Bij de start van het schooljaar 2025 - 2026 zitten er op locatie ‘t Look ongeveer 240 leerlingen, verdeeld over 10 groepen. De leerlingen op deze locatie zijn voornamelijk afkomstig uit de wijk ‘t Look en Zonderwijk.

Op locatie Zilverackers zitten aan de start van het schooljaar ongeveer 160 leerlingen verdeeld over 7 groepen. De leerlingen op deze locatie wonen in de wijk Zilverackers en aan de randen van de omliggende wijken.

1.2 | Missie

Samen maken we het verschil

Elk kind is anders, beleeft dingen anders, heeft een andere achtergrond met andere waarden en normen. Op de Brembocht spelen we met elkaar in op die verschillen. Iedere leerling heeft eigen, unieke kwaliteiten die we met aandacht voor het kind ontwikkelen in een gezond en veilig leer- en leefklimaat. Hierbij staan verdraagzaamheid, actieve betrokkenheid, samenwerking en respect voor elkaar en de omgeving centraal.

1.3 | Visie

Iedereen is anders. Gelukkig maar! Want juist die verschillen bieden kansen. Kansen om van elkaar te leren en elkaar te helpen. Kansen om ieders blik te verruimen. Kansen om het verschil te maken, voor zichzelf en voor anderen.

Op de Brembocht doen we alles om deze kansen te grijpen. Door persoonlijke aandacht te bieden aan elke leerling. Door echt te zien waar kinderen goed in zijn en wat ze nog kunnen leren. Door respectvol met elkaar en elkaars verschillen om te gaan. Maar vooral door een inspirerende, leuke en leerzame omgeving te bieden. Een veilige omgeving waarin kinderen vol vertrouwen op avontuur kunnen gaan en nieuwe dingen ontdekken en onderzoeken.

1.4 | Kernwaarden

Verbondenheid, Diversiteit, Verantwoordelijkheid

Onze leerlingen, het team en de ouders nemen en voelen met elkaar de verantwoordelijkheid voor het persoonlijke succes van de leerlingen en welbevinden van zichzelf en elkaar.

1.5 | Het bevoegd gezag: Stichting Veldvest

Basisschool de Brembocht valt onder het bestuur van Stichting Veldvest, het bevoegd gezag van veertien basisscholen, één school voor speciaal basisonderwijs en één school voor speciaal onderwijs. De scholen liggen in de gemeente Veldhoven en de omringende dorpen Vessem, Steensel, Knegsel en Wintelre.

Meer informatie over de stichting kunt u vinden op **www.veldvest.nl.**

1.6 | Inschrijving en aanmelding

Voordat u uw kind aanmeldt op onze school kunt u zich uitgebreid laten informeren over ons onderwijs. Dat kan door middel van de schoolgids, de website (www.brembocht.nl), maar vooral door ons een bezoek te brengen. In een persoonlijk gesprek kunt u al uw vragen stellen over de school, onze manier van werken en onze zorg voor leerlingen. Natuurlijk hoort een rondleiding door de school bij deze kennismaking, waarbij ook uw kind van harte welkom is. U kunt even sfeer proeven en onze werkwijze in de praktijk zien. Via de website kunt u een rondleiding aanvragen.

2

Organisatie van het onderwijs

2.1 | Werkwijze

De Brembocht werkt volgens het leerstofjaarklassensysteem, met verschillende vormen van differentiatie. We houden rekening met de verschillen in niveau, sociaal-emotionele ontwikkeling en werkhouding van leerlingen. De groepen 1-2 zijn heterogeen van samenstelling. Wij vinden dat het leren en de omgang met elkaar in positieve zin wordt beïnvloed als je jongere en oudere kleuters bij elkaar plaatst. Vanaf groep 3 zijn de groepen bij voorkeur homogeen samengesteld (jaargroepen naar leeftijd). Op locatie Zilverackers is er een heterogene groep 7/8 (twee leerjaren bij elkaar). Dit heeft te maken met het leerlingaantal. Waar nodig doorbreken we de klassikale structuur om tegemoet te komen aan behoeften en kwaliteiten van kinderen. Door te werken in clusters volgen we met meerdere leerkrachten de ontwikkeling van de leerlingen.

De volgende uitgangspunten vinden wij daarbij van belang:

- gezamenlijke verantwoordelijkheid;
- professioneel handelen en professionele feedback;
- recht doen aan verschillende talenten en gebruik maken van ieders kwaliteiten;
- goed klassenmanagement en pedagogisch klimaat;
- onderwijsbehoeften en leerstijlen van leerlingen;
- zelfstandigheid en zelfregulering bevorderen van leerlingen;
- leerlingen leren samenwerken.

2.2 | Team

Het team van de Brembocht bestaat uit verschillende professionals. Het gaat hierbij om een directeur, locatieleider, regisseurs, leermonitoren, leerkrachten, onderwijsassistenten een administratieve kracht en een conciërge. Daarnaast zijn er studenten van diverse opleidingen. De leermonitoren en regisseurs ondersteunen het proces, gericht op de onderwijsbehoeften van leerlingen, de onderwijsinhoud en het verhogen van de kwaliteit van het handelingsrepertoire van de leerkrachten.

De directeur, locatieleider en regisseur hebben zitting in het Strategisch Team (ST). Vanuit hun rol geven zij sturing aan het team en inhoud en vorm aan strategisch-, onderwijskundigen personeelsbeleid. De directeur heeft de eindverantwoordelijkheid.

Intern ondersteuningsteam

De school hanteert een intern ondersteuningsteam (OT); dit bestaat uit directie, regisseurs en leermonitoren. De school werkt samen met verschillende partners, educatieve ondersteuners vanuit de beleidsgroep Passend Onderwijs, externe instanties (zoals erkende psychologen praktijken), het Centrum voor Jeugd en Gezin Veldhoven, GGD en het MKD. De leermonitor en regisseurs ondersteunen de leerkrachten bij de te zetten stappen. Zij monitoren de kwaliteit, de groeidocumenten en de visie van de ondersteuning binnen de school en hebben zitting in het ondersteuningsteam. Zij onderhouden contact met de externen, leerkrachten en ouders om zicht te houden op de kwaliteit van het onderwijsaanbod, de aanwezige expertise en de (on) mogelijkheden van de school. Dat geeft een bredere kijk op vragen die er zijn binnen het schoolsysteem gericht op Passend Onderwijs. In elk geval komt het ondersteuningsteam met advies of een hulpaanbod voor ouders en/of leerkracht. Uiteraard vindt dit plaats in samenspraak met de ouders van de leerling.

2.3 | Groepsindeling en inzet personeel

Op de website vindt u een actueel overzicht van de groepsindeling en het team, per locatie.

2.4 | Verplichte onderwijstijd

De wetgeving stelt verplicht dat leerlingen in acht jaar basisonderwijs 7520 uur onderwijs moeten krijgen. De Brembocht heeft gekozen voor een vijf-gelijken dagen model, zowel in de onder- als bovenbouw. Alle leerlingen krijgen per schooljaar minimaal 940 uur les, waarmee we voldoen aan de wettelijke verplichting. De leerlingen hebben enkele vrije dagen, waarop het team haar studiedagen heeft. In de planning van deze dagen houden we ons aan de wettelijke voorschriften dat er niet meer dan zeven keer per jaar een vierdaagse schoolweek georganiseerd wordt. Om geen onderwijstijd verloren te laten gaan, maken wij gebruik van een ochtendinloop van tien minuten. Op deze manier kunnen de lessen daadwerkelijk om 08.30 uur beginnen en wordt optimaal gebruik gemaakt van de effectieve onderwijstijd.

2.5 | Veldhoven Skillz

In opdracht van de gemeente Veldhoven biedt Skillz een verbreding op het regulier basisonderwijs met verschillende projecten binnen en buiten school. Ze richten zich met name op vier categorieën: sport, cultuur, burgerschap en Gezonde school. Voor meer informatie zie www.veldhovenskillz.nl.

2.6 | Buitenschoolse opvang (BSO)

Kindpartner Korein verzorgt voor leerlingen van locatie 't Look het buitenschoolse aanbod. Kindpartner Nummereen verzorgt voor de leerlingen van locatie Zilverackers het buitenschoolse aanbod. Naast Korein en Nummereen zijn er ook andere organisaties die BSO aanbieden. U als ouder kiest de organisatie die bij u past en wij zorgen voor een ophaalplek in de school. Wanneer u vragen heeft kunt u zelf contact opnemen met de betreffende organisatie.

3

Inhoud van het onderwijs

De ontwikkeling van leerlingen verloopt in de verschillende leeftijdsfasen op een andere manier. Daarom heeft ook iedere fase een karakteristiek onderwijsaanbod. We zijn van mening dat de leerstof zoveel mogelijk moet aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Wij proberen zoveel mogelijk in te spelen op de leergierigheid van leerlingen door het aanbieden van uitdagende activiteiten. Leerlingen verschillen van elkaar, óók in de manier waarop en in welk tempo zij leren. Het ene kind heeft bijvoorbeeld meer uitleg nodig, terwijl het andere kind al zelfstandig aan de gang kan.

Om tegemoet te komen aan de verschillen tussen leerlingen in onderwijsaanbod en ondersteuning, wordt er in de praktijk in elke groep gewerkt met drie instructiegroepen: basis, verdiept en intensief aanbod.

3.1 | Vakgebieden en methoden

In de groepen 1 en 2 werken we met de methode Schatkist. Met Schatkist werken we doelgericht aan de brede ontwikkeling van kleuters. Deze methode stimuleert spelenderwijs, onderzoekend en ontwerpend leren. Er wordt gericht aandacht besteed aan taal, lezen, rekenen en ook aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van jonge kinderen. Bovendien sluit de methode goed aan bij Veilig Leren Lezen, de methode voor aanvankelijk lezen en taal die wij in groep 3 gebruiken. Vanaf groep 3 ontwikkelt het kind zich steeds meer van een spelend naar een lerend kind. Er wordt steeds meer van de leerlingen gevraagd op het gebied van concentratie, luistervaardigheid en taakgerichtheid. Natuurlijk wordt er gezorgd voor een goede balans tussen inspanning en ontspanning. De school gaat uit van de kerndoelen, met daaraan gekoppeld de leerlijnen en tussendoelen. Door het gebruik van verschillende methodes, aangevuld met eigen inbreng van de leerkracht en een variëteit aan materialen, bieden we leerlingen zo kwalitatief en uitdagend onderwijs.

Vakgebied	Methode
Rekenen	• Wereld in Getallen
Aanvankelijk lezen (groep 3)	• Veilig Leren Lezen Kim versie
Voortgezet technisch lezen	• Karakter
Begrijpend en studerend lezen	• Close-Reading en Junior Einstein
Taal	• STAAL2, LOGO3000
Schrijven	• Pennenstreken
Engels	• Take it Easy, vanaf groep 5
Oriëntatie op jezelf en de wereld	• Blink Wereld vakgericht, vanaf groep 3
Verkeer	• Veilig Verkeer Nederland
Muziek	• Muzieklessen in samenwerking met Art4u
Creatieve vakken	• Diverse bronnenboeken
Lichamelijke oefening	• Basislessen bewegingsonderwijs
Sociaal-emotionele ontwikkeling	• KiVa, Gelukskoffer en SterkWerk

3.2 | Burgerschap en sociale integratie

Burgerschap is een verplicht onderdeel van het onderwijsaanbod. Onderdelen die daar onder vallen zijn normen en waarden, democratie, voorkomen van segregatie. De school heeft daarin een maatschappelijke opdracht. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren wat het betekent om deel uit te maken van een gemeenschap. Doordat de school in feite een kleine samenleving is, hebben leerlingen de mogelijkheid om te oefenen binnen de school en worden ze op die manier voorbereid op een actieve rol in de samenleving. Bij burgerschapsvorming staan drie domeinen centraal: democratie, participatie en identiteit. Via diverse projecten, passend bij de leeftijdsfase van de leerlingen, de taalmethode Staal en de methode voor wereldoriëntatie, krijgen deze domeinen de aandacht. Tijdens de taallessen leren de leerlingen onder andere het schrijven van een betoog, het formuleren van argumenten bij stellingen en het stellen van vragen.

3.3 | KiVa

Op De Brembocht werken we met en vanuit de grondgedachte van KiVa. KiVa is een preventief, schoolbreed (wetenschappelijk) programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten. Met KiVa zetten we in op positieve groepsvorming en stimuleren we de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee worden de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en niet op specifieke individuen.

KiVa combineert interventies op schoolniveau, klassikaal niveau en individueel niveau. Op schoolniveau streven we met behulp van KiVa naar een cultuur waarin wederzijdse acceptatie, respectvol en positief gedrag de norm is. Op klassikaal niveau biedt KiVa onder meer ondersteuning voor adequaat klassenmanagement, terwijl op individueel niveau gewerkt wordt aan de sociale vaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkelingen van de leerlingen.

Leerkrachten uit het KiVa-team zorgen dat KiVa goed geborgd wordt en interventies worden uitgezet.

Wanneer zich toch een pestsituatie voordoet is de leerkracht het eerste aanspreekpunt voor de leerling. Op de Brembocht zijn alle leerkrachten opgeleid om interventies uit te zetten om deze situaties op te lossen. Bij onvoldoende resultaat kunnen leden uit het KiVa-team en/of de interne vertrouwenspersonen worden betrokken, zij hebben de rol anti-pestcoördinator. Samen met de leerkracht, de leerling en eventueel de ouders brengen ze de situatie in kaart en zetten ze acties uit om pestsituaties op te lossen. Zie hoofdstuk 10 voor contactgegevens van de interne vertrouwenspersonen.

3.4 | ICT

ICT-toepassingen spelen een steeds prominentere rol in ons onderwijs. We maken gebruik van zowel moderne media als de inzet van methodeboeken en werkschriften. We kiezen bewust voor een mix van leren met en zonder technologie. In de groepen 1 t/m 3 werken we met tablets en in de groepen 4 t/m 8 met Chromebooks. We werken met educatieve software die de leerkracht ondersteunt bij het aantrekkelijk en uitdagend maken van de lessen. Daarnaast vinden we het belangrijk dat leerlingen blijven schrijven. Als we schrijven zijn onze hersenen hard aan het werk.

3.5 | Brabants Verkeerslabel

Onze school heeft het Brabantse Verkeersveiligheids Label (BVL) verkregen. Dit label is een kwaliteitskeurmerk dat scholen kunnen ontvangen wanneer verkeersveiligheid structureel deel uitmaakt van het schoolbeleid. Elk jaar wordt getoetst of de school nog voldoende aan de gestelde criteria voldoet.

4

Zorg voor alle leerlingen

4.1 | Passend onderwijs en het samenwerkingsverband

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor álle kinderen. Dat noemen we passend onderwijs: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven aan álle kinderen, binnen een prettige leeromgeving. We werken met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. Deze werkwijze heet de ***1-Onderwijsroute***. Dit is een vaste en doordachte manier van werken die ons helpt om elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling.
Binnen Veldvest is aan elke school een orthopedagoog gekoppeld die de school ondersteunt bij het vormgeven van deze route en meedenkt over leerlingspecifieke plannen.

1-Onderwijsroute

Wij werken binnen Veldvest met vijf ondersteuningsniveaus waarin de mate van ondersteuning beschreven wordt. Deze kan zowel op- als afgeschaald worden

1. Kwalitatief goed onderwijs voor alle leerlingen

Dit is de basis die alle leerlingen bij ons op school krijgen. Dit betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in alle klassen.

2. Ondersteuning in de groep, passend binnen het groepsplan

Op het moment dat leerlingen meer ondersteuning nodig hebben, dan in de basis geboden wordt, wordt dat binnen de groep georganiseerd. Dit kan bijvoorbeeld bestaan uit extra uitleg, herhaling of inoefening van lesstof.

3. Ondersteuning aan de hand van vastgestelde interventies

Soms is er een leerlingspecifiek plan nodig waarin wordt beschreven welke ondersteuning de leerling nodig heeft om te ontwikkelen. Dit plan is doelgericht en op maat en vaak gericht op kortdurende ondersteuning van één vakgebied. Het plan wordt opgesteld in afstemming met ouders en de betrokken orthopedagoog.

4. Ondersteuning aan de hand van interventies op maat

Op het moment dat de ondersteuning in stap 3 onvoldoende ontwikkelingsmogelijkheden biedt, volgt er een gesprek met ouders en de betrokken orthopedagoog om gezamenlijk te verkennen welke intensieve ondersteuning nodig is. Naar aanleiding van een gesprek met ouders, school en orthopedagoog wordt een plan opgesteld en wordt een arrangement aangevraagd voor de leerling.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)
Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan geeft aan welke verwachting wij hebben van de ontwikkeling van uw kind op het gebied van leren en de sociaal-emotionele ontwikkeling en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken.

Hoorrecht
Zowel de ouders als de leerling, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning eruit gaat zien schrijven we op in het OPP. Als we dit plan hebben gemaakt, zullen we dit bespreken en de mening van ouders opschrijven. Ouders hebben het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook de leerling vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Verder hebben we het leerlingenpanel op school gevraagd wat ze van ons hele aanbod voor hulp en ondersteuning vinden zoals dit in deze schoolgids staat. Ook dit valt onder het hoorrecht. De leerlingen geven aan dat ze het werken met KiVa fijn vinden en dat ze op school over het algemeen voldoende ondersteuning ervaren.

5. Verwijzing naar een andere plek (zoals speciaal onderwijs)

In sommige gevallen bespreken we samen met u als ouders en de interne commissie van Veldvest (CvIT) of een andere school beter past bij de ondersteuningsbehoefte van uw kind. Het kan ook zo zijn dat een kind beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

Samenwerkingsverband De Kempen
Onze school hoort bij samenwerkingsverband De Kempen. Binnen het samenwerkingsband zijn afspraken gemaakt over de basisondersteuning die op alle scholen geboden wordt. Op het moment dat we als school niet in staat zijn om passende (extra) ondersteuning te organiseren voor een kind betrekken we de CvIT van Veldvest. Zij kunnen met ons meedenken en ondersteunen bij het bieden van een passend aanbod of passende plek. Vervolgens bestaat de mogelijkheid om het samenwerkingsverband te betrekken.
Oudersteunpunt

Het samenwerkingsverband heeft een ouder- en jeugdsteunpunt ingericht waar ouders terecht kunnen met vragen over de extra hulp op school, de speciale school, zorg of jeugdhulp die nodig is.
Meer algemene uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de website van het Samenwerkingsverband De Kempen www.podekempen.nl

De ondersteuningsniveaus en wat wij hierin voor uw kind kunnen bieden, hebben we verwerkt in de vorm van een piramide. Deze treft u aan op de volgende pagina.

5. Verwijzing naar de best passende onderwijsplek

4. Ondersteuning aan de hand van interventies op maat:

- Groepsoverstijgend aanbod MHB* -> 't Trefpunt met o.a. Vooruitwerklabboek
- Eigen leerlijn op tenminste 2 vakgebieden vanaf groep 6
- Intensieve begeleiding passend bij specifieke onderwijs- / ondersteuningsbehoeften
- Frequente gesprekken over ontwikkeling met orthopedagoog
- Samenwerking met externen deskundige op basis van behandelplan

3. Ondersteuning aan de hand van vastgestelde interventies

Rekenen:	**Taal/lezen:**	**Woordenschat/NT-2:**	**MHB*:**	**Sociaal emotioneel:**
• Strategiekaarten • Rekenonderzoek • Rekenstraatjes • Bareka/rekenmuurtje • F-leerlijn	• Bouw • TextAid • Ralfi lezen / Connect • Taalonderzoek	• Logo 3000 • Pre-teaching **Motorisch:** • Schrijfdans	• DHH-protocol • Talentenlijn 1-2 • Kleuteruniversiteit 1-2 • Levelwerk 3-8	• KiVa-steungroep • Stilteplek • Inzet materialen

**Meer- en hoogbegaafdheid*

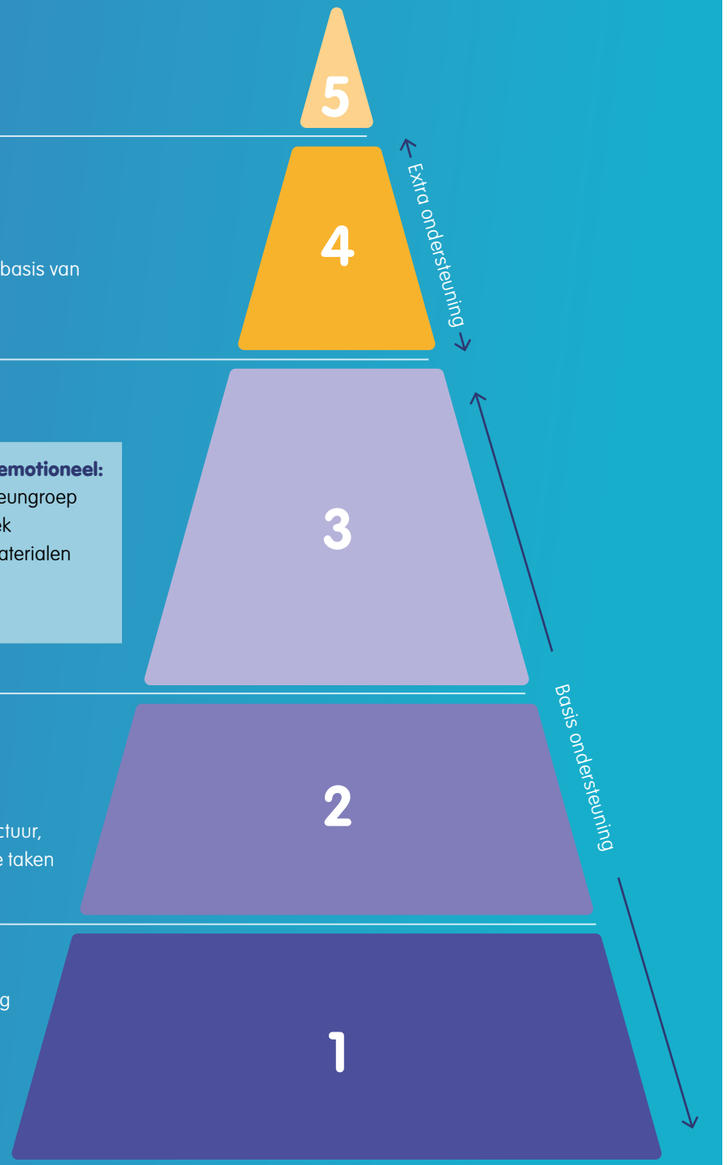
2. Ondersteuning in de groep, passend binnen het groepsplan, door de leerkracht

- Intensivering: extra uitleg, meer herhaling, extra inoefening
- Verrijking: minder herhaling van de reguliere lesstof, uitdagend werk
- Sociaal-emotionele ondersteuning (gedrag, werkhouding en taakaanpak) o.a.: meer structuur, beweegmomenten, andere werkplek, kortere taken

1. Kwalitatief goed onderwijs voor alle leerlingen

- Sterke basisaanpak pedagogisch en didactisch
- Effectieve directe instructie / EDI-model
- Bibliotheek op school / Van alle talen thuis
- Voldoende effectieve leertijd
- Sociaal emotionele aanpak en groepsvorming volgens KiVa
- Samenwerking jeugdpartners CJG/GGD

Zie basisdocument samenwerkingsverband www.podekempen.nl



4.2 | Leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften

We vinden het onze taak als school om voor ieder kind een passend onderwijsaanbod te realiseren. Dit doen we binnen de mogelijkheden van de zorgcapaciteit van onze school. Wanneer de ondersteuning meer zorg vereist dan wij kunnen bieden, gaan we in gesprek met ouders en Jeugdhulp op zoek naar mogelijkheden. Kinderen moeten zelfstandig, passend bij de leeftijd, kunnen functioneren in een groep van 25-30 leerlingen onder leiding van één leerkracht.
Wat kunnen wij niet bieden:

- Een onderwijssetting voor leerlingen die vanwege hun gedrag onveilige situaties veroorzaken voor zichzelf, klasgenoten of personeel
- Een therapeutische omgeving waarbij gedrag of gezondheid voorop staan. Hierbij kan gedacht worden aan een extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch- sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of -stoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen;
- Medische handelingen die een BIG registratie vereisen. Voor het toedienen van kortdurende medicatie of andere medische handelingen zonder BIG registratie vragen wij u schriftelijke toestemming.
- Elke aanmelding wordt individueel beoordeeld.

4.3 | Volgen van ontwikkeling; Leerling en kleuter in beeld

We volgen de didactische ontwikkeling van uw kind, naast observaties en methodegebonden toetsen, ook met Cito-toetsen, door middel van het Leerling Onderwijs Volgsysteem (LOVS). Dit is een methode-onafhankelijk toetssysteem waarbij de ontwikkeling van het kind en de groep vergeleken wordt met het landelijk gemiddelde. Op deze manier krijgen we een objectief beeld over de vorderingen van de leerlingen en de resultaten van ons onderwijs. Het systeem volgt alle leerlingen. We gebruiken "Kleuter in beeld" in de groepen 1 en 2 en "Leerling in beeld" vanaf leerjaar 3. In de leerjaren 1 en 2 worden aanvullend de toetsen van Aarnoutse afgenomen. Naast bovenstaande toetsen/observatie instrumenten werken we met een screeningslijst op het gebied van de sociale/emotionele vragenlijsten van KiVa.

4.4 | Samenwerkingspartners

CJG (Centrum voor Jeugd en gezin)

Binnen de gemeente Veldhoven zijn aan alle scholen één of meerdere CJG medewerkers gekoppeld. Zij kunnen meedenken over opvoed- of ontwikkelingsvragen of doorverwijzen naar de juiste jeugdhulppartner. Aan onze school is een jeugdconsulent van MEE en een jeugdverpleegkundige van de GGD Brabant-Zuidoost gekoppeld. Zij kunnen betrokken worden bij het gesprek over passende ondersteuning voor de leerling.

Dyslexiebehandeling

Deze richt zich op kinderen die moeite hebben met lezen en spellen door dyslexie. Er wordt intensieve begeleiding geboden om kinderen te helpen bij het verbeteren van hun lees- en spellingvaardigheden. Dit kan bijvoorbeeld door speciaal ontwikkelde leesprogramma's en oefeningen. Deze behandeling vindt op school plaats, door gespecialiseerde behandelaren.

Remedial teaching

De wet op het primair onderwijs verbiedt het geven van verlof aan leerlingen voor externe remediale hulp tijdens schooltijd. De school kan kinderen wel verwijzen naar diverse vormen van hulpverlening die in principe voor iedereen bereikbaar zijn, zoals logopedie, fysiotherapie, ergotherapie, psychotherapie en dergelijke. Verlof voor deze vormen van hulpverlening is toegestaan, maar we vragen om dit zoveel mogelijk buiten de schooltijd te laten gebeuren en een formulier in te vullen, zodat we een overzicht hebben welke kinderen en hoe vaak hier gebruik van gemaakt wordt.

4.5 | Kwalitatief goed onderwijs voor alle leerlingen

Groep in beeld - gesprekken

Drie keer per schooljaar worden er "groep in beeld" gesprekken gevoerd. De gesprekken richten zich op behaalde resultaten, specifieke onderwijsbehoeften en ondersteuningsvragen van de leerkracht.

Groepsplannen

In het groepsplan stemt de leerkracht het onderwijsaanbod specifieker op de groep af voor een bepaalde periode.

Leerlingbespreking

Naar aanleiding van de bespreking van het groepsplan of het "groep in beeld" gesprek kan er een interne leerlingbespreking gepland worden, tussen de leerkracht en (één of meer) leden van het ondersteuningsteam.

Consultatiebespreking

Als de interventies na de interne leerlingbespreking onvoldoende effect hebben, wordt de leerling verder besproken tijdens een consultatiebespreking. Naast de leerkracht en OT-leden neemt ook de orthopedagoog deel. De leerkracht vraagt vooraf schriftelijk toestemming van de ouders en deelt de hulpvraag. Na de consultatie informeert de leerkracht de ouders over het gesprek via het gespreksverslag.

Multi Disciplinair Overleg (MDO)

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften worden besproken in het Multi Disciplinair Overleg (MDO) als de ondersteuning vanuit de consultatie onvoldoende effect heeft. Naast de leerkracht nemen ook de ouders, orthopedagoog, directie, OT-leden en eventueel externen deel, afhankelijk van de hulpvraag. Het doel is de onderwijsbehoeften van de leerling en de ondersteuning voor de leerkracht en ouders in kaart te brengen. Ouders ontvangen vooraf de voorbereiding en een verslag na afloop.

4.6 | Beleid t.a.v. doubleren en versnellen

Doubleren of versnellen is een interventie die soms beter aansluit bij de ontwikkeling van de leerling. Deze beslissing is het resultaat van zorgvuldig overleg tussen ouders, leerkracht, orthopedagoog en regisseur en directeur. De uiteindelijke beslissing van de school is bindend. Binnen Veldvest geldt de afspraak dat kinderen die op de ene school zouden doubleren, op een andere school niet alsnog kunnen doorstromen. Dit geldt ook voor andere hulpverleningstrajecten.

4.7 | Meer- en hoogbegaafdheid

Het is belangrijk dat de leerkracht meer- en hoogbegaafde leerlingen voldoende uitdaging en ondersteuning biedt. Deze leerlingen krijgen versnelde leerstof (compacten) en werken met verrijkingsmethodes zoals Talentenlijn, Levelwerk, Kleuteruniversiteit en Vooruitwerklab. Hoogbegaafdheid wordt niet altijd herkend, omdat het niet altijd blijkt uit schoolprestaties. Het is meer dan alleen een hoog IQ; ook motivatie en creatief denken spelen een rol. Bij aanwijzingen van meer- en hoogbegaafdheid wordt het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH) gebruikt. De QuickScan wordt ingevuld voor alle leerlingen uit de groepen 1-2, 3 en 5 om vroegtijdig en tussentijds te signaleren. Ouders kunnen ook een screening aanvragen. Wij hebben daarnaast ook een groepsoverstijgend aanbod voor leerlingen in groepen 1-4 en 5-8. Zij krijgen extra uitdaging. Regelmatig vindt terugkoppeling plaats met de eigen leerkracht om de voortgang te bespreken.

4.8 | Overgang voortgezet onderwijs

De overgang van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs (VO) is een belangrijk en bijzonder moment. In de groepen 7 en 8 staan we expliciet stil bij deze overstap. Vanaf midden groep 7 wordt er op de basis van de ontwikkeling, in voorgaande jaren, een voorlopig advies gegeven. Eind groep 7 en begin groep 8 wordt het advies heroverwogen en het definitieve advies voor het voortgezet onderwijs wordt medio groep 8 vastgesteld. Alle adviezen worden toegelicht in een gesprek met de ouders en het kind.

4.9 | Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

De Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling is een stappenplan waarin staat hoe medewerkers in het onderwijs moeten omgaan met het signaleren en melden van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling. Uitgangspunt daarvoor is het Basismodel meldcode. Daarin staan de volgende vijf stappen:

1. in kaart brengen van signalen.
2. overleggen met een collega. En eventueel raadplegen van Veilig Thuis: het advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling. Of een deskundige op het gebied van letselduiding.
3. gesprek met de betrokkene(n).
4. wegen van het huiselijk geweld of de kindermishandeling. Bij twijfel altijd Veilig Thuis raadplegen.
5. beslissen over zelf hulp organiseren of melden.

In stap 4 wegen beroepskrachten op basis van de informatie uit stap 1 tot en met 3 af of zij een vermoeden hebben van huiselijk geweld of kindermishandeling. Daarbij bepalen zij met behulp van een afwegingskader of er sprake is van acute of structurele onveiligheid. In stap 5 nemen beroepskrachten twee beslissingen:

1. is melden bij Veilig Thuis noodzakelijk? Melden is noodzakelijk als er sprake is van acute of structurele onveiligheid.
2. is hulp verlenen of organiseren (ook) mogelijk? Hulp verlenen is mogelijk als:
   - de professional in staat is om effectieve/passende hulp te bieden of te organiseren.
   - de betrokkenen meewerken aan de geboden of georganiseerde hulp.
   - de hulp leidt tot duurzame veiligheid.

Indien hulpverlenen op basis van één van deze punten niet mogelijk is, is melden bij Veilig Thuis noodzakelijk.

5

Personeel

5.1 | Het onderwijzend personeel

De leerkracht is verantwoordelijk voor het stimuleren en begeleiden van de didactische en sociaal-emotionele ontwikkeling van alle leerlingen in de groep, uitgaande van verschillende onderwijsbehoeften. De onderwijsassistenten ondersteunen dit proces door te werken met kleine groepjes leerlingen buiten de groep of samen met de leerkracht in de groep.

Daarnaast hebben alle teamleden groepsoverstijgende en niet-lesgebonden taken. Ze participeren bijvoorbeeld in diverse werkgroepen.

5.2 | Professionaliteit

Professionaliteit kenmerkt zich door de wijze waarop collega's omgaan met een appèl dat op hen gedaan wordt om te kunnen en willen bijdragen aan de school als geheel. Centraal doel op het niveau van het team is het uitbreiden en verdiepen van het handelingsrepertoire. Vanuit het Integraal PersoneelsBeleid (IPB) is scholing van het personeel belangrijk. Ieder teamlid geeft in zijn/haar Persoonlijk OntwikkelingsPlan (POP) zijn/haar leerpunten aan en formuleert hierin op welke wijze hij/zij de gestelde doelen wil behalen. Samen met de directeur en regisseur wordt bekeken op welke wijze dit gebeurt. Tijdens studie(mid)dagen wordt scholing van het team verzorgd.

Indien in het kader van re-integratie of ontwikkeling van een teamlid video-opnamen in groepen gemaakt worden, ten behoeve van het coachen en ondersteunen van een teamlid bij zijn/haar onderwijskundige taak, zijn deze uitsluitend bedoeld voor intern gebruik. Na afloop van een traject worden de beelden vernietigd.

5.3 | Ziekte of verlof personeel

Het personeel heeft verlof tijdens de schoolvakanties. In bepaalde gevallen kan het personeel aanspraak maken op extra verlof onder schooltijd. In geval van ziekte kan een teamlid bijvoorbeeld niet komen werken. Dit wordt altijd afgestemd met de directie. We streven naar zo min mogelijk lesuitval.

Kortdurende vervangingen dienen door de school zelf opgevangen te worden. Veldvest heeft hiervoor in de regel geen vervangers beschikbaar. Voor langdurige vervangingen wordt via het P-centrum een vervang(st)er aangesteld. Indien er geen vervanging komt, zoeken we naar oplossingen, waarbij het gaat om een verantwoorde situatie, waarvan het opsplitsen van de groep er één is. Kinderen uit een groep worden dan verspreid over andere groepen. Het onderwijsproces vindt hierbij doorgang, zij het bij een collega leerkracht. Is een collega meerdere dagen ziek en is er geen vervanger voorhanden, dan wordt er bij toerbeurt een groep opgesplitst en worden collega's in de groep van de zieke leerkracht geplaatst. Al deze maatregelen zorgen ervoor dat we garant staan voor een verantwoorde vervangingspraktijk waarbij het naar huis sturen van kinderen geen optie vormt.

5.4 | Begeleiden en inzet studenten

De Brembocht is al jaren lang een succesvolle opleidingsschool waar studenten de kans krijgen om in de praktijk met hun toekomstig vak bezig te zijn. Dat betekent dat wij een verantwoordelijkheid hebben in het opleiden van aankomende leerkrachten vanuit de PABO. Daarnaast zijn bij ons op school ook studenten van andere opleidingen actief. Studenten die in het laatste jaar van hun opleiding tot leerkracht zitten, beschouwen we als volwaardige collega's. Zij werken samen met de groepsleerkracht én dragen mede de verantwoordelijkheid in de groep.

6

Relatie met ouders

6.1 | Communicatie en informatie

Goede communicatie is essentieel, in het belang van uw kind en in het belang van de onderlinge relatie. Op onze school hechten wij daarom grote waarde aan het gesprek met u. Wij vinden het belangrijk om u goed over onze achterliggende motieven te informeren. Het gesprek is er altijd op gericht om ons beleid te verhelderen, het wederzijds vertrouwen daarin op te bouwen of te verbeteren. Er heerst een schoolcultuur waarin teamleden vanuit een proactieve houding een goede samenwerking met u bevorderen. De school stelt u in staat mee te denken over de ondersteuning van uw kind in de groep en denkt actief mee met u over de ondersteuning thuis. De leerbehoeftes van uw kind staan hierbij centraal.

Met regelmaat verzorgen wij informatie waarin we u op de hoogte houden van schoolbeleid en schoolontwikkeling. Over praktische zaken en school- en groepsactiviteiten wordt u voornamelijk via Parro geïnformeerd. Daarnaast houden we onze website actueel en overzichtelijk. Veel informatie die we u verstrekken, is hierop terug te vinden. Door het jaar heen vinden er ouderavonden plaats, waar u wordt geïnformeerd over het onderwijs of actuele maatschappelijke thema's. Over de ontwikkeling van uw kind wordt met u gesproken op rapportbesprekingen. Uiteraard bent u altijd in de gelegenheid om tussentijds een afspraak met de leerkracht of de directie te maken.

6.2 | Ouderportaal ParnasSys

ParnasSys is het administratiesysteem waarin de school alle gegevens van uw kind opslaat, zoals personalia, gegevens over verlof en absentie en gegevens over de leervorderingen (toetsen en onderzoeken). U kunt via dit portaal op elk gewenst moment kennisnemen van de gegevens en de leervorderingen van uw kind.

Door middel van het openstellen van het ouderportaal wordt de communicatie tussen u en school digitaal ondersteund met informatie die altijd beschikbaar is. Op deze wijze wordt transparantie naar u vergroot en wordt gezamenlijke verantwoordelijkheid met betrekking tot de ontwikkeling van uw kind benadrukt.

6.3 | Parro

Parro is onderdeel van ons administratiesysteem ParnasSys. Het is het communicatiesysteem voor in en rond school. De app biedt de volgende mogelijkheden: inplannen van rapportgesprekken, de groepsleerkracht kan makkelijk foto's of mededelingen die belangrijk zijn voor alle ouders in een keer verzenden, in de app staat een agenda. De activiteiten die voor de groep georganiseerd zijn, komen erin te staan; de leerkracht kan een persoonlijk bericht sturen. Over voortgang, gedrag of bijzonderheden van een kind communiceren we niet via de app.

*Voor meer informatie over Parro kijkt u op **https://www.parnassys.nl/oplossingen/parro**. U kunt Parro gratis downloaden in Google Play of de App Store.*

6.4 | Rapportage

In de eerste periode van het schooljaar leren uw kind en de leerkracht elkaar kennen. Alle ouders worden de eerste weken van het schooljaar uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek. Naast de kennismakingsgesprekken worden er jaarlijks drie oudergesprekken ingepland waarin de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind wordt besproken. Het eerste rapport ontvangt u van ons in november. Het tweede oudergesprek staat gepland in maart, na de eerste afnames van de Cito-toetsen. Het laatste rapport ontvangt u aan het einde van het schooljaar, waarna er een derde oudergesprek plaats vindt. Deze gesprekken zijn optioneel, gelden niet voor alle ouders. De oudergesprekken worden gepland op verzoek van de leerkracht, en/of op vraag van de ouder.

6.5 | Oudertevredenheidspeiling

In het kader van het verhogen van de kwaliteit op zelfevaluatie, heeft er in april 2024 een oudertevredenheidspeiling plaatsgevonden met behulp van het kwaliteits-zorginstrument 'ParnasSys-Integraal'. Een dergelijke peiling vindt één keer in de twee jaar plaats. De aandachtspunten die hieruit naar voren zijn gekomen, zijn besproken met het team en de schoolraad, teruggekoppeld naar u en meegenomen in de speerpunten van het beleid.

6.6 | Informatie gescheiden ouders

Op het moment dat er sprake is van een situatie waarbij de ouders niet bij elkaar zijn, zullen we u verzoeken een scheidingsprotocol in te vullen. Hierin leggen we de gegevens van beide ouders en de omgangsvorm vast. Volgens de wet is de school verplicht te rapporteren over de vorderingen van de leerlingen aan hun ouders, voogden of verzorgers. Deze verplichting blijft na scheiding bestaan.

Uitgangspunt van de school met betrekking tot informatievoorziening aan ouders is, dat beide ouders zoveel mogelijk samen naar de informatieavonden/ oudergesprekken komen. Indien dit niet mogelijk is, verwacht de school dat de ene ouder (verzorger), de andere ouder informeert omtrent de ontwikkeling en de vordering van het kind.

Als dit niet het geval is, dan kan de ouder die de informatie niet ontvangt op eigen initiatief contact opnemen met de school om andere afspraken ten aanzien van de informatievoorziening te maken. De school heeft geen initiatief-plicht naar ouders die geen gezag hebben, maar als zij erom vragen, moet er wel beroepshalve beschikbare informatie gegeven worden over belangrijke feiten en omstandigheden die het kind of de verzorging en opvoeding van het kind betreffen. De verplichting geldt ook wanneer de ouders nooit gehuwd zijn geweest of als er geen omgangsregeling is.
Er zijn op deze regel twee uitzonderingen:

1. De informatie wordt niet verstrekt als de school de informatie niet op dezelfde manier aan de ouder met het ouderlijk gezag zou verstrekken;
2. De informatie wordt niet verstrekt als het belang van het kind zich tegen het verschaffen van de informatie verzet.

Van belang is dat de directie van de school schriftelijk op de hoogte wordt gebracht omtrent de scheiding, waarbij duidelijk dient te worden gemaakt wie de verantwoordelijke ouder wordt. Nieuwe adresgegevens en bereikbaarheid worden bekend gemaakt.

6.7 | Medezeggenschapsraad en schoolraad

Elke school heeft verplicht een Medezeggenschapsraad. Dat is een overlegorgaan waarin een evenredige afvaardiging van ouders en personeelsleden actief meedenkt en invloed kan uitoefenen op het (voorgenomen) beleid van de school. De MR heeft algemene en bijzondere bevoegdheden, zoals enerzijds het informatie-, overleg-, en initiatiefrecht en anderzijds het recht op instemming en advies. De bevoegdheden van de MR zijn wettelijk vastgesteld in het MR-reglement dat op school ter inzage ligt.

De Brembocht heeft naast de MR ook een Schoolraad. De SR bestaat uit alle MR leden aangevuld met een aantal ouders. Het doel van de SR is om een grotere betrokkenheid van ouders bij het beleid op school te realiseren. De SR functioneert als klankbord en als adviesorgaan voor directie en team en is nauw betrokken bij het schoolbeleid. Aan dit overleg en het gesprek met ouders hechten wij grote waarde. Openheid, transparantie, samenwerking en onderling vertrouwen tussen school en ouders zijn de speerpunten van de Schoolraad. Daarbij staat het belang van de leerling altijd centraal. Het gesprek is er op gericht om beleidsuitgangspunten te verhelderen en het vertrouwen daarin op te bouwen. De vergaderingen van de MR/SR zijn deels openbaar. De notulen van de vergaderingen kunt u opvragen via de mail. Voor vragen of opmerkingen kunt u mailen naar **mr.brembocht@veldvest.nl**.

6.8 | Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

Voor de scholen die behoren tot het bevoegd gezag van Stichting Veldvest bestaat een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). De GMR bestaat uit vertegenwoordigers van ouders en leerkrachten van verschillende scholen van de stichting. De GMR is bevoegd tot bespreking van die aangelegenheden, die van gemeenschappelijk belang zijn voor de scholen. Daarnaast kan ze schriftelijke voorstellen doen en standpunten kenbaar maken aan het bevoegd gezag. De GMR heeft adviesrecht met betrekking tot zaken als kaders voor vaststelling van het regionaal vakantierooster, vaststellen of wijzigen van beleid ten aanzien van het onderhoud van gebouwen en instemmingsrecht met betrekking tot o.a. het wijzigen van een benoemingsprocedure van de schoolleiding. De GMR vergadert maandelijks, zowel zelfstandig als met het College van Bestuur. Het doel van de GMR is mede zorgdragen voor kwalitatief goed onderwijs op de scholen van Veldvest. Vanzelfsprekend is hiervoor de constructieve samenwerking nodig tussen ouders, leerkrachten, directeuren en bestuurders. In de praktijk is de GMR, net als het bestuur, vooral bezig in voorwaardenscheppende sfeer. Alle GMR-informatie is te vinden op de website van Veldvest: **www.veldvest.nl**.

6.9 | Activiteitencommissie

De activiteitencommissie (AC) bestaat uit ouders, waarvan de kinderen onderwijs volgen op onze basisschool. Het doel van de AC is het mede organiseren en ondersteunen van activiteiten rondom het onderwijs. De activiteitencommissie heeft als taken: Het ondersteunen van het team bij het organiseren van tal van activiteiten, zoals Sinterklaas, Kerst, Carnaval, Pasen, de Brembochtdag en laatste schooldag.

Ook vinden in de diverse groepen activiteiten plaats, waarbij hulp van ouders zeer op prijs wordt gesteld. Denk hierbij aan vervoer bij uitstapjes naar bijvoorbeeld de bibliotheek, een excursie of hulp bij het lezen. Bij alle activiteiten is de hulp van ouders (maar ook opa's, oma's en andere bekenden) onontbeerlijk. Deze hulp stelt ons in staat om de activiteiten voor leerlingen te blijven organiseren!

6.10 | Vrijwillige ouderbijdrage

Stichting Veldvest vindt het belangrijk om als maatschappelijke organisatie een bijdrage te leveren aan de scholen-/oudervereniging voor de vrijwillige ouderbijdrage. Vanuit Veldvest wordt er een bedrag van €30,- per leerling overgemaakt aan de school. Het gehele bedrag komt rechtstreeks aan de leerlingen ten goede. Voor de schoolverlatersdagen eind groep 8 wordt een aparte bijdrage gevraagd aan de ouders van de betreffende leerlingen. *Het exacte bedrag wordt later in het schooljaar gecommuniceerd.*

Voor meer informatie over de activiteitencommissie kunt u contact op nemen via brembocht@veldvest.nl.

6.11 | Stichting leergeld

De stichting helpt kinderen (0-18 jaar) op het gebied van onderwijs, verenigingen, sport en buitenschoolse activiteiten. Zit u als ouder in een financieel lastige tijd waardoor er geen geld is voor onder meer een fiets, laptop, schoolspullen, of lidmaatschap van een sportclub of de bibliotheek? Dan kan stichting Leergeld u helpen. Leergeld doet dit, omdat deze activiteiten bijdragen aan de ontwikkeling van vaardigheden, talenten en een gevoel van eigenwaarde. Alle kinderen hebben recht op deze ontwikkeling.

6.12 | Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt, zijn wel eens misverstanden of worden fouten gemaakt. In eerste instantie bespreekt u deze met de leerkracht van uw kind. We gaan ervan uit dat elke leerkracht u en uw kind altijd serieus neemt en samen met u zoekt naar de beste oplossing. Mocht u het gevoel krijgen dat u niet serieus genomen wordt of dat er niet goed naar u geluisterd wordt, dan kunt u dat bespreken met de leden van het management team en/of directeur.

Bij onvoldoende resultaat kunt u de problematiek bespreken met de interne vertrouwenspersonen van de school: Janneke Timmers (locatie 't Look) en Joyce Stapelbroek (locatie Zilverackers). Zij zijn door het bestuur benoemd, om er zorg voor te dragen dat klachten van ouders en kinderen altijd serieus genomen worden en op een passende manier worden afgehandeld. In overleg met de interne vertrouwenspersonen wordt bekeken wat er gedaan moet worden of wie er moet worden ingeschakeld om tot de best mogelijke oplossing te komen.

U kunt ook contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van stichting Veldvest: Ingrid Middelkoop. Zij gaat allereerst na of door bemiddeling een oplossing gevonden kan worden. Als het nodig mocht zijn, wordt de klacht doorverwezen naar de onafhankelijke klachtencommissie van de besturenorganisatie waarbij de school is aangesloten. De klachtenregeling is te verkrijgen bij de directie en bij de interne vertrouwenspersonen. Bij het meldpunt vertrouwensinspecteur kunt u terecht voor advies en klachtmeldingen over seksueel misbruik, seksuele intimidatie, fysiek geweld en psychisch geweld (zoals grove pesterijen), signalen inzake discriminatie, onverdraagzaamheid, fundamentalisme, radicalisering, extremisme en dergelijke. Namen, adressen en telefoonnummers vindt u in hoofdstuk 10.

6.13 | Schoolverzekering

Stichting Veldvest heeft voor al haar scholen een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt. Materiële schade (kapotte bril, fiets enz.) valt niet onder de dekking. De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen.

Wij attenderen u in dit verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand:

Ten eerste is de school/het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moet worden vergoed. Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar is gebaseerd op een misverstand. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus tekort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld tijdens de gymnastiekles wordt er een bal geschopt. Deze komt op een bril van een leerling terecht en de bril is kapot.

Die schade valt niet onder de aansprakelijkheids-verzekering en wordt niet door de school vergoed. Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluiten.

6.14 | AVG

Met ingang van 25 mei 2018 is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) in werking getreden. Dat betekent dat dezelfde privacywetgeving geldt in de hele Europese Unie. De AVG zorgt onder meer voor: versterking en uitbreiding van privacy rechten, meer verantwoordelijkheden voor organisaties en werkgevers en dezelfde, stevige bevoegdheden voor alle Europese privacy toezichthouders. Stichting Veldvest verwerkt van al haar leerlingen persoonsgegevens. Een goede omgang met deze gegevens en het bewustzijn van de privacywetgeving is voor Veldvest van groot belang. Als onderwijsinstelling is Veldvest genoodzaakt persoonsgegevens van uw kind te verwerken om aan de (wettelijke) verplichtingen te kunnen voldoen. De gegevens over uw kind, welke in de meeste gevallen rechtstreeks van u als ouder zijn ontvangen, worden enkel verwerkt vanuit noodzakelijkheid voor het nakomen van onze wettelijke verplichtingen.Persoonsgegevens die hier niet aan voldoen worden uitsluitend met uw toestemming verwerkt. Hierbij valt te denken aan toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal, medische gegevens, etc.

In een aantal gevallen is Veldvest verplicht om persoonsgegevens van uw kind te delen met andere organisaties of kunnen er commerciële derde partijen verzocht worden te ondersteunen in het verwerken van de gegevens voor eerdergenoemde doeleinden.
Dit gebeurt altijd in opdracht en onder verantwoordelijkheid van Veldvest. Met deze organisaties zijn (verwerkers) overeenkomsten afgesloten, waarin o.a. is vastgelegd welke gegevens er verwerkt worden en hoe deze gegevens beveiligd worden.

De persoonsgegevens van uw kind worden zoveel mogelijk gecodeerd bewaard en alleen die medewerkers kunnen bij de gegevens, die dat ook voor de uitvoering van hun werk nodig hebben. Daarnaast worden de gegevens niet langer dan noodzakelijk bewaard.

Bovenstaande informatie is uitgebreider terug te lezen in de privacyverklaring van Veldvest, te vinden op de website www.veldvest.nl. Tevens vindt u hier het privacyreglement van de Stichting. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de Functionaris Gegevensbescherming via e-mail privacy@veldvest.nl.

7

Ontwikkeling van het onderwijs

7.1 | Evaluatie schooljaar 2024-2025

Onderwijsinhoud

Kennisoverdracht (empirisme) zien we als een essentiële taak en kernopdracht voor onze school. Kinderen verschillen van elkaar, óók in de manier waarop en in welk tempo zij leren. Om deze reden stemmen we ons onderwijs hierop af.

- **Focus op taaldomein:**
  - **Close-reading:** We hebben focus gelegd op differentiatie vanuit de leerlijnen. Close-reading is een effectieve manier om zowel de leesvaardigheid als het leesplezier te bevorderen. Leerlingen ontwikkelen diepgaand tekstbegrip door gerichte analyse en interpretatie van tekst, wat cruciaal is voor verbetering van leesvaardigheid en kritisch denken.
  - **Nederlands als tweede taal (NT2):** Doorontwikkeling van aanbod verloopt positief. De leerlingen krijgen structureel aanbod door leerkracht of onderwijsassistent vanuit LOGO3000.
  - **Van alle talen thuis (VATT):** Biebcollectie is uitgebreid met boeken in de thuistaal van alle leerlingen, in samenwerking met Bibliotheek en Brainportregio. Door inzet van boeken in de thuistaal breiden we de woordenschat en taalontwikkeling uit.
- **Referentieniveaus:** Wij stellen realistische streefdoelen op vanuit de landelijke richtlijnen op groepsniveau en leerlingniveau. Dit helpt ons sturen en de juiste keuzes te maken in het aanbod.

Pedagogisch domein

We zijn blijvend met elkaar in gesprek over hoe we onze pedagogische visie kunnen realiseren en wat het vraagt van het team en individuele leerkrachten aan pedagogische en organisatorische kennis, vaardigheden en competenties, om van elke groep een sociaal sterke groep te maken.

- **Kiva STERK-werk:** We spreken dezelfde taal in groep 1 t/m 8 waarbij kinderen gericht rollen krijgen om actief te werken aan verantwoordelijkheid, eigenaarschap en pro-sociaal gedrag.
- **Sterk pedagogische klimaat:** Door de groei van de school en het team is dit een blijvend speerpunt. We blijven met elkaar in gesprek over de visie en aanpak, waardoor we een van een sociaal veilig klimaat behouden voor ouders, leerkrachten en leerlingen zowel online als offline.

1-Onderwijsroute en ondersteuning

- **Samenwerking locaties:** We maken meer gebruik van elkaars expertise, kwaliteiten en talenten bij voorbereiding van thema's en lessen. Dit zorgt voor kwaliteitsverhoging door middel van collegiale feedback.
- **Meer- en hoogbegaafde leerlingen:** In de groepen 1 t/m 4 uitdagende lesaanbod binnen de groep ingericht. We zoeken naar mogelijkheden om ook groepsoverstijgend aanbod aan te bieden. 't Trefpunt is het ontmoetingsmoment voor leerlingen van groep 5 t/m 8, deze aanpak is gecontinueerd.
- **Ondersteuningsteam:** De interne ondersteuningsstructuur voor leerkrachten en leerlingen is versterkt door het Brembocht specifiek maken van de ondersteuningsniveaus en bijbehorende interventies.

Samenwerking met kernpartners en ouders

- **Kindpartners Nummereen en Korein:** Onze inhoudelijke overleggen hebben meer diepgang gekregen. We spreken met elkaar over visie en aanbod met als doel een doorgaande ontwikkelingslijn voor leerlingen van 2 tot 6 jaar.
- **Bibliotheek Veldhoven:** Op beide locaties is een volwaardige bibliotheek ingericht. Door de inzet van activiteiten vanuit Bibliotheek Veldhoven werken we aan: taalontwikkeling, leesbevordering en mediawijsheid.
- **Ouderbetrokkenheid:** We vinden dit van belang, maar hier is het afgelopen jaar onvoldoende ruimte voor geweest om dit planmatig op te pakken. Komend jaar wordt dit concreter vormgegeven.

Dit schooljaar hebben we in een open sfeer constructief samengewerkt met alle partners, de ouders van de Schoolraad/MR. Ouders en school hebben een gemeenschappelijk belang: het welzijn van ieder kind.

'Samen maken we het verschil'

7.2 | Strategische punten van beleid schooljaar 2025-2026

Onderwijsinhoud
Ten aanzien van onderwijsinhoudelijke zaken zetten we in schooljaar 2025-2026 nadrukkelijk in op:

- **Focus op taaldomein:**
  - **Close-reading:** blijft een essentieel onderdeel van ons onderwijsaanbod en zal verder worden doorontwikkeld om optimaal in te spelen op de behoeften van onze leerlingen. Leerlingen ontwikkelen diepgaand tekstbegrip door gerichte analyse en interpretatie van tekst, wat cruciaal is voor verbetering van leesvaardigheid en kritisch denken.
  - **STAAL 2:** implementeren van de nieuwste versie van onze taal- en spellingsmethode in de groepen 4 t/m 8. Hierbij koppelen we onze aanpak van LOGO3000 (methode voor woordenschat uitbreiding). Deze zetten we in voor leerlingen met Nederlands als tweede taal (NT2) en taalarme leerlingen.

- **Referentieniveaus:** Vanuit goed onderwijs vinden wij het van belang om realistische streefdoelen/streefnormen op groepsniveau en leerlingniveau vast te stellen vanuit de landelijke richtlijnen. Dit helpt ons sturen en de juiste keuzes te maken in aanbod.

Pedagogisch domein
We blijven met elkaar in gesprek hoe we onze pedagogische visie vertalen in de praktijk. We spreken over wat dit vraagt van het team en individuele leerkrachten aan pedagogische en organisatorische kennis, vaardigheden en competenties, om van elke groep een sociaal sterke groep te maken. ‘Wat hebben de kinderen van ons nodig in hun ontwikkeling naar een adequaat zelfbeeld en participatie aan de (school) gemeenschap?’

Ten aanzien van het pedagogisch domein zetten we in schooljaar 2025-2026 nadrukkelijk in op:

- **Kiva STERK-werk:** verder optimaliseren in de groepen 1 t/m 8. Door schoolbreed dezelfde taal te spreken zorgen we voor een stevig fundament. In samenwerking met Universiteit Utrecht worden gegevens geanalyseerd om effectiviteit in beeld te brengen.
- **Sterk pedagogisch klimaat:** Door de groei van de school en het team is dit een blijvend speerpunt. We zijn blijven met elkaar in gesprek over de visie en aanpak, waardoor we een van een sociaal veilig klimaat behouden voor ouders, leerkrachten en leerlingen zowel online als offline.

1-Onderwijsroute en ondersteuning
De Brembocht is in staat om leerlingen met lichte zorg op een adequate wijze op school onderwijsondersteuning te bieden. Door vroegtijdige signalering komen de leerlingen en hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften sneller in beeld.

Ten aanzien van 1-onderwijsroute en ondersteuning zetten we in schooljaar 2025-2026 nadrukkelijk in op:

- **Samenwerking locaties:** Blijvende focus op samenwerking van leerkrachten op de beide locaties. Meer gebruik maken van elkaars expertise, kwaliteiten en talenten bij voorbereiding van thema’s en lessen.
- **Meer- en hoogbegaafde leerlingen:** Doorontwikkeling aanbod door ook structurele groep overstijgende ontmoetingsmomenten in te richten voor leerlingen uit de groepen 1 t/m 4.
- **Ondersteuningsteam:** Verdere implementatie ondersteuningsniveaus (zie hoofdstuk 4) en ondersteuningsstructuur voor leerkrachten.

Samenwerking met kernpartners en ouders:
Speerpunten voor 2025-2026 zijn:

- **Kindpartners Nummereen en Korein:** Verdieping inhoudelijke samenwerking om de doorgaande lijn voor kinderen van 2-6 jaar te verwezenlijken. Gesprek over aanbod en werkwijze in de kleutergroepen.
- **Bibliotheek Veldhoven:** Doorontwikkeling van VATT (van alle talen thuis) uitbreiden van de meertalige boekencollectie. Door inzet van prentenboeken in de thuistaal breiden we de woordenschat en taalontwikkeling uit. Gezamenlijk met bibliotheek Veldhoven werken we aan: taalontwikkeling, leesbevordering en mediawijsheid.
- **Ouderbetrokkenheid:** Zoeken naar kansen en mogelijkheden om inhoudelijke betrokkenheid van ouders bij het onderwijs te vergroten.

8

Resultaten

8.1 | Leerlingvolgsysteem

Het leerlingvolgsysteem bestaat uit een aantal niet-methodegebonden toetsen. Zo wordt op een objectieve manier op vaste toetsmomenten in het jaar de (leer) ontwikkeling van uw kind gevolgd. De onderwijsinspectie gebruikt deze gegevens ook om tussentijds de kwaliteit van onderwijs te meten.

8.2 | Toets groep 8

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 in februari een doorstroomtoets. Voor meer informatie over de overgang van basisschool naar voorgezet onderwijs verwijzen wij u naar 4.8.

8.3 | Resultaten eindtoets basisonderwijs

De onderwijsinspectie eist van basisscholen dat zij aan het eind van de basisschool aantonen of de kinderen op school de verplichte kerndoelen hebben behaald. Zoals de meeste scholen in Nederland, gebruikte onze school tot schooljaar 2022-2023 hier de Eindtoets Basisonderwijs voor. We geven de resultaten van de afgelopen vier schooljaren. Voor meer gegevens verwijzen wij u naar www.scholenopdekaart.nl

	Landelijk gemiddelde	Score De Brembocht
2022	534,8	538,8
2023	534,9	537,4
2024	176	177
2025	176	180

8.4 | Uitstroomgegevens

De leerresultaten aan het einde van acht jaar basisonderwijs zijn belangrijke indicatoren of de school erin geslaagd is om de leerlingen toe te rusten met basiskennis en vaardigheden die nodig zijn om de bij de leerling passende school voor voortgezet onderwijs succesvol te kunnen volgen. De resultaten van de Centrale Eindtoets ondersteunen de leerkrachten, de ouders en de leerlingen bij de keuze voor een vorm van het voortgezet onderwijs.

Onderstaande tabel vermeldt in percentages de uitstroomgegevens van onze school.

	2022	2023	2024	2025
VMBO - basis			7,14%	
VMBO - basis-kader	3,8%	21,7%		5%
VMBO - kader / VMBO (g)t (MAVO)	11,5%	4,3%	3,7%	14%
VMBO - (g)t (MAVO)	19,2%	17,4%	11,1%	
VMBO - (g)t (MAVO) / HAVO	7,7%	17,4%	14,8%	32%
HAVO	3,8%	13,0%	18,5%	
HAVO / VWO	7,7%	21,7%	25,9%	27%
VWO	46,1%	4,3%	18,5%	22%
Aantal leerlingen	**26**	**23**	**27**	**37**

9

Praktische informatie

In dit hoofdstuk staan enkele praktische zaken opgenomen. Op de website is een apart document te vinden met meer praktische informatie. Dit document wordt jaarlijk up-to-date gemaakt en verstuurd naar alle ouders van de school.

9.1 | Schooltijden

We werken op de Brembocht met het vijf gelijke dagenmodel en een continurooster. Dit wil zeggen dat de leerlingen van maandag tot en met vrijdag van 8.30 u – 14.15 u naar school gaan.

9.2 | Ziekmelden

Via de Parro-app kunt u bij absentie melden doorgeven dat uw kind ziek is. Gelieve bij opmerking toevoegen de klachten aangeven. Zo kunnen we inventariseren of er mogelijk een uitbraak is van een bepaalde kinderziekte en de ouders hierover informeren met informatie van de GGD.

Mocht het niet lukken via de Parro app dan kunt u telefonisch contact op nemen tussen 8.00 uur en 8.30 uur. Ook als kinderen onder schooltijd een dokter- of tandarts bezoeken, willen wij dit graag vooraf weten. Als wij voor 09.00 uur geen bericht hebben ontvangen, neemt de school contact met u op.

9.3 | Schoolvakanties en vrije dagen

Herfstvakantie	13-10-25 t/m 17-10-25
Kerstvakantie	22-12-25 t/m 02-01-26
Carnavalsvakantie	16-02-26 t/m 20-02-26
2e paasdag	06-04-26
Koningsdag	27-04-26
Meivakantie	20-04-26 t/m 01-05-26
Bevrijdingsdag	05-05-26
Hemelvaart	14-05-26 t/m 15-05-26
2e pinksterdag	25-05-26
Zomervakantie	13-07-26 t/m 21-08-26

Naast de schoolvakanties heeft uw kind in alle groepen nog een enkele vrije dag in de vorm van studiedagen gepland. De data van deze dagen staan vermeld in de Parro agenda en op de website van de school (de jaarkalender).

9.4 | Verlofregeling

Als u uw kind om belangrijke redenen niet op school kunt laten komen, moet u dit ruim van tevoren bij de directie aanvragen. Extra vakanties onder schooltijd zijn niet toegestaan en worden door de leerplichtambtenaren nauwkeurig gecontroleerd. Er zijn maar twee uitzonderingen op deze regel:

- Verlof van maximaal twee weken, alleen wanneer u wegens de aard van uw beroep niet tijdens de schoolvakanties met vakantie kunt gaan. Dit verlof mag niet vallen in de eerste twee weken van een nieuw schooljaar;
- Verlof wegens gewichtige omstandigheden van medische en/of sociale aard, die buiten de wil van u zijn gelegen. Over een aanvraag voor maximaal tien dagen beslist de directeur. Over een aanvraag voor meer dan tien dagen beslist de leerplichtambtenaar.

Geen reden voor verlof is:

- familiebezoek in het buitenland;
- vakantie in een goedkope periode;
- oudere kinderen uit uw gezin (op de middelbare school) zijn al vrij;
- eerder vertrek of latere terugkeer in verband met de (verkeers-)drukte.

De volledige verlofregeling is te vinden op onze website: www.bs-brembocht.nl.

9.5 | Schoolverzuim

Dagelijks registeren de leerkrachten alle aanwezigen leerlingen. Mocht blijken dat een leerling, zonder kennisgeving, afwezig of te laat is, dan zal de leerkracht contact opnemen.

Wanneer de reden onverhoopt onbekend of ongeoorloofd blijft en het verzuim voort blijft duren, dan moet de school hier melding van maken bij de adviseur leerplicht. De adviseur leerplicht nodigt ouders dan uit voor een gesprek hierover. We hanteren hiervoor de 4-8-12-16 regeling (verdere toelichting is te vinden op onze website).

In voorkomende gevallen kan de adviseur leerplicht gegevens opvragen over schoolverzuim. De school werkt altijd mee aan een dergelijk verzoek.

Heeft u vragen over de Leerplichtwet?
Neem dan contact op met de adviseur leerplicht via leerplichtveldhoven@veldhoven.nl of 14040.

9.6 | Foto's/website

Het maken van beeldopnamen wordt bij een aantal activiteiten en gebeurtenissen door school en/of commissies centraal geregeld. Ook op onze website, Parro en Instragram- en Facebookpagina plaatsen we foto's van allerlei schoolactiviteiten. Hiervoor wordt vooraf niet steeds opnieuw toestemming gevraagd. Bij het inschrijven van uw kind, wordt u verzocht aan te geven of u bezwaar heeft tegen het maken van foto's/ filmopnamen van uw kind. Het is voor de leerlingen verboden om tijdens de les film- of foto-opnamen te maken, met bijvoorbeeld hun telefoon, tablet en/ of digitale camera. Het is voor leerlingen/ouders niet toegestaan om foto-, film- en geluidsopnamen van school gerelateerde situaties op social media te zetten, tenzij uitdrukkelijk toestemming voor plaatsing is gegeven. Voor foto's en beeldopnamen van kinderen die, door anderen dan werknemers van de school, op sociale media worden geplaatst, neemt de school geen verantwoordelijkheid.

9.7 | Vervoer bij excursies e.d.

Kinderen die onder schooltijd worden vervoerd naar excursies of voorstellingen, zijn via de schoolongevallenverzekering verzekerd. Wanneer leerlingen door ouders vervoerd worden, gelden een aantal regels:

- Kinderen op de achterbank dragen altijd een gordel
- Een kind mag in de gordel op de voorbank. De voorwaarde is dat het kind groter is dan 1.35 meter of ouder dan 12 jaar. In andere gevallen is een stoelverhoging verplicht.

10

Namen en telefoonnummers

10.1 | Team

Het team en de directie van de Brembocht zijn bereikbaar op school via telefoonnummer 040-2536489 (locatie 't Look) / 040-3400111 (locatie Zilverackers). Daarnaast zijn alle personeelsleden via e-mail bereikbaar, deze e-mailadressen worden aan het begin van het schooljaar gedeeld met ouders.

10.2 | Bevoegd gezag

Stichting Veldvest
Pastoor Jansenplein 21 • 5504 BS Veldhoven
040-2531201
info@veldvest.nl • www.veldvest.nl
Voorzitter: Esger van Baest

10.3 | Vertrouwenspersonen

Janneke Timmers (locatie 't Look) en Joyce Stapelbroek (locatie Zilverackers). Zij zijn door het bestuur benoemd, om er zorg voor te dragen dat klachten van ouders en kinderen altijd serieus genomen worden en op een passende manier worden afgehandeld.

10.4 | Inspectie

De inspecteur van het onderwijs
Locatie Tilburg
Postadres: Postbus 88 • 5000 AB Tilburg
Bezoekadres: Spoorlaan 420 • 5038 CG Tilburg
088-6696060 • tilburg@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl

10.5 | Klachtencommissie

Externe vertrouwenspersoon:
Ingrid Middelkoop
Ingrid@deconflictexpert.nl

Meldpunt vertrouwensinspecteur van de inspectie 0900-1113111. Op werkdagen te bereiken van 08.00-17.00 uur.

10.6 | Passend onderwijs De Kempen

Passend Onderwijs De Kempen
Sterrenlaan 5
5503 BG Veldhoven
040-7878853 • info@podekempen.nl
www.podekempen.nl

10.7 | Gemeenschappelijke gezondheids-dienst Zuid Oost Brabant (GGD)

Postadres: GGD Brabant-Zuidoost
Postbus 8684 • 5605 KR Eindhoven
Algemeen: ggdbzo.nl • 088-0031 100
Jeugdgezondheidszorg: 088-0031 414
Jgz@ggdzob.nl • ggdbzo.nl/mijn-kind

10.8 | Centrum voor jeugd en gezin

040-2584113 • www.cjgveldhoven.nl
Inlooppunt MFA Noord (maandag van 9.00 tot 10.00 uur)

10.9 | Veldhoven Skillz

Sterrenlaan 15 • 5503 BG Veldhoven
040-2533443 • www.veldhovenskillz.nl

de Brembocht

Locatie Zilverackers

Veldacker 1 5505 KN Veldhoven
040-34 00 111 brembocht@veldvest.nl

Locatie 't Look

De Messenmaker 10 5506 CG Veldhoven
040-25 36 489 brembocht@veldvest.nl

www.bs-brembocht.nl

veldvest
wereldwijs
opent je wereld

Pastoor Jansenplein 21 5504 BS Veldhoven
040 - 253 12 01 info@veldvest.nl

www.veldvest.nl